

Digitale Frühstückshäppchen

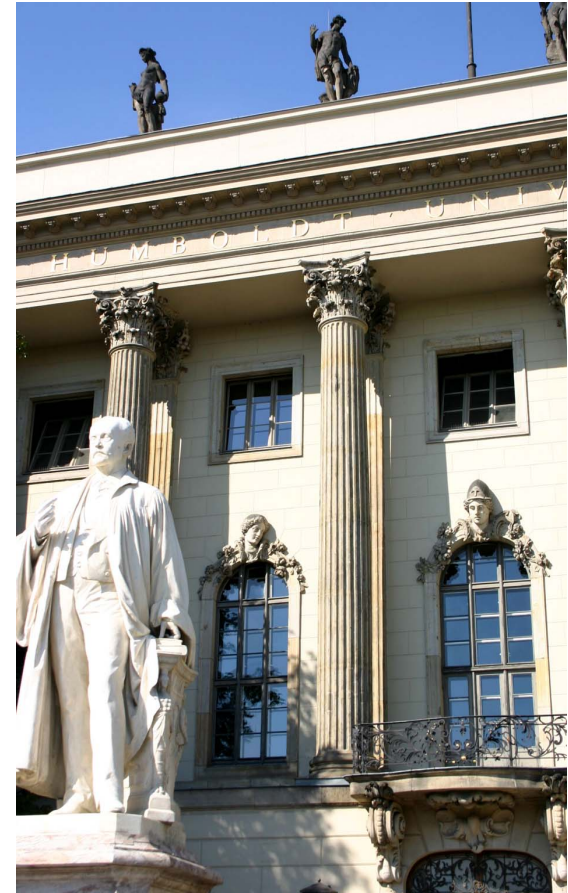


Jeden Dienstag 9-10 Uhr

Input und Austausch zu einem ausgewählten
Thema rund um Online-Lehre

Heute mit Thea Nesyba, Tina Talman & Laura
Schilow

Gast: Katrin Rettel, Beauftragte für Studierende mit
Behinderung und/oder chronischen Erkrankungen





19. Mai 2020:

Thema heute: Inklusive Online-Lehre?!

- Sensibilisierung für Barrieren im Digitalsemester 2020
- Erste Ideen, wie man Barrieren ausräumen kann
- Austausch & Diskussion

Gliederung

1) Welche Barrieren gibt es bei der Online-Lehre im digitalen Sommersemester 2020?

2) Online-Lehre wird unterschiedlich erlebt

3) Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre

4) Das Wichtigste in Kürze, Austausch & Diskussion

Chat: Blitz-Umfrage



Welche Barrieren nehmen Sie zur Zeit in der Online-Lehre wahr?

Welche Barrieren bestehen in der Online-Lehre im Sommersemester 2020?

Aktuelle Krisen-Barrieren¹

Unsicherheit, Ängste im Kontext der Pandemie
Sorge um Familie und Freunde
Kinderbetreuung fehlt
Zeitmangel
Geldnot
Räumliche Enge
Monotonie
Hardware fehlt: PC, Drucker, Headset
Kein Schreibtisch & ergonomischer Stuhl
Sozialer Austausch fehlt
Bildschirmarbeit/Zoomen strengt an
Internetverbindung
Software, Überforderung
Fehlende Tagesstruktur

1) Studierendenwerk Berlin (2020): [Studentisches Feedback zum Thema „Technischer Unterstützungsbedarf von Berliner Studierenden während des Digitalsemesters 2020.“](#)

Bekannte Barrieren²

Psychische Beeinträchtigungen
Chronische Krankheiten
Motorische Beeinträchtigungen
Teilleistungsstörungen
Legasthenie
Sehbeeinträchtigungen
Hörbeeinträchtigungen
Schwulen-, Lesben-, Trans- und Interfeindlichkeit
Rassismus
Sexismus
Mikro-Aggressionen
Häusliche und sexualisierte Gewalt
Fehlende Ansprache
Fristen und Prüfungen

2) Deutsches Studierendenwerk (2018): [Beeinträchtigt Studieren.](#)

Online-Lehre wird unterschiedlich erlebt

Durch die Covid19-Krise sind viele Ressourcen und Unterstützungssysteme weggefallen (Kinderbetreuung, Nebenjobs, Lernumgebungen in Bibliotheken etc.)

Vermutlich sind mehr Menschen mit Barrieren konfrontiert.

Aber: Online-Lehre hat (theoretisch) auch Vorteile:

Fahrtwege fallen weg

Studierende mit Mobilitätseinschränkungen

Zu Hause Ruhepausen einlegen

Studierende mit chronischen Erkrankungen oder psychischen Beeinträchtigungen

Mehr Flexibilität im Online-Studium

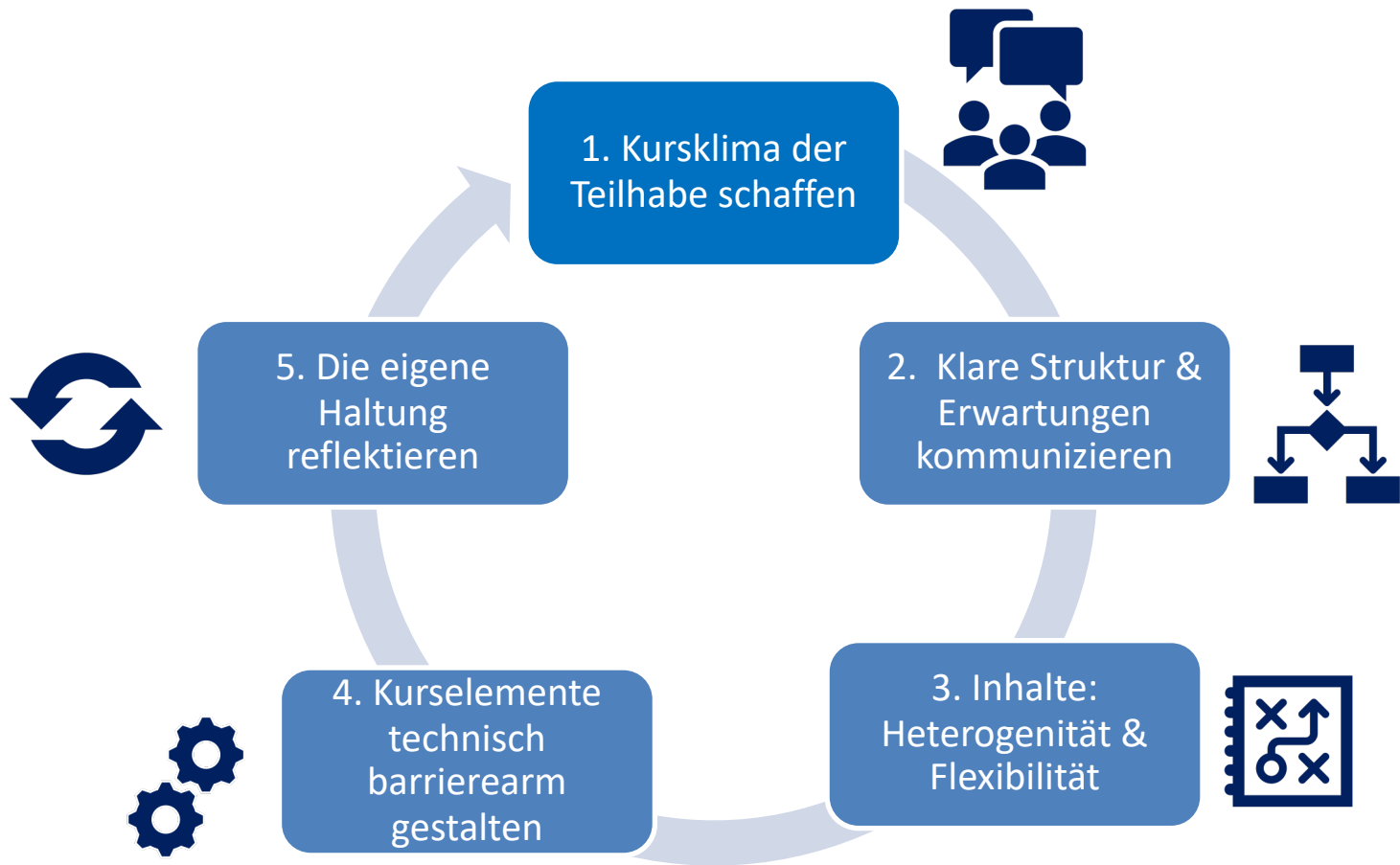
Vereinbarkeit von Studium & Job

Digitaler Raum ermöglicht neue Selbsterfahrungen

Chatmeldung vs. Meldung in großer Präsenz-Vorlesung

**→ Wir durchlaufen eine Krisen-Situation, die für alle anders ist
→ Barrieren stellen sich individuell unterschiedlich dar**

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre¹



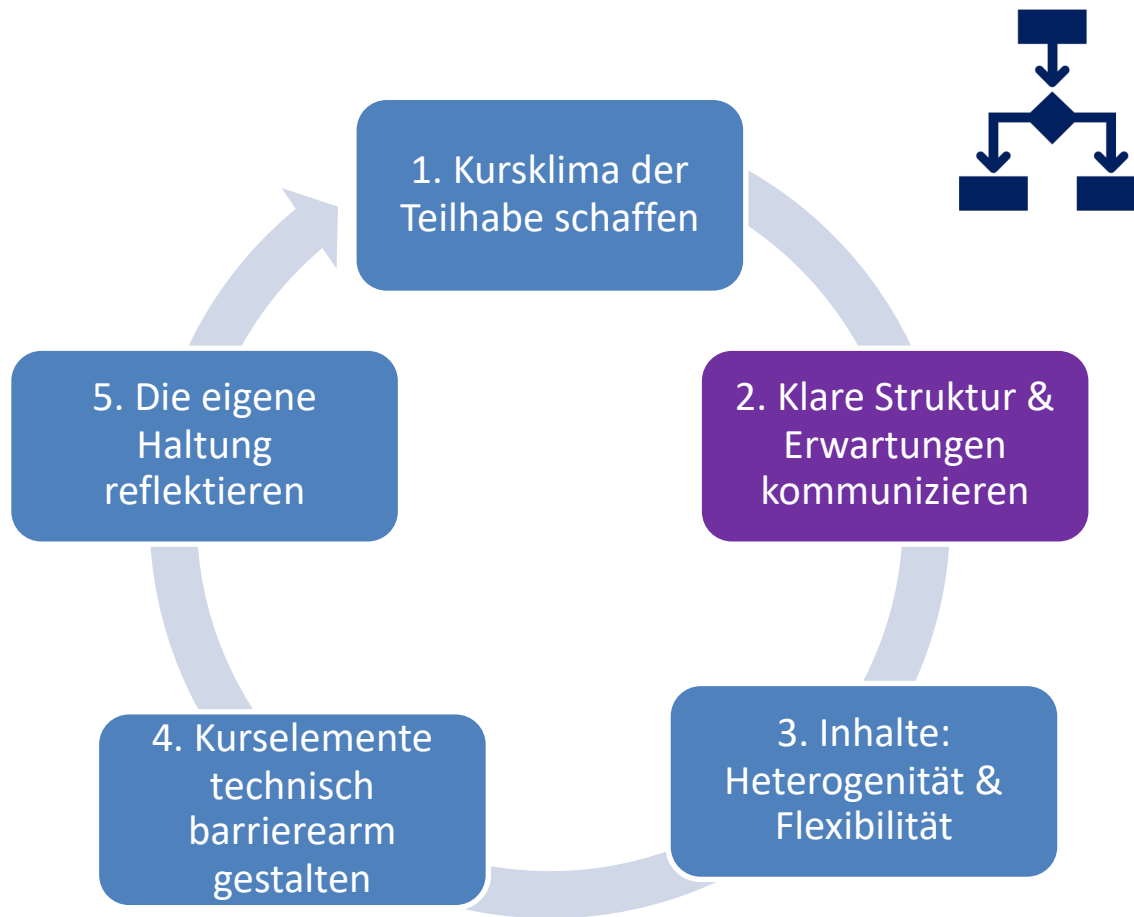
¹) [Quelle: Columbia University \(2017\): Guide for Inclusive Teaching at Columbia. Center for Teaching and Learning](#)

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre¹



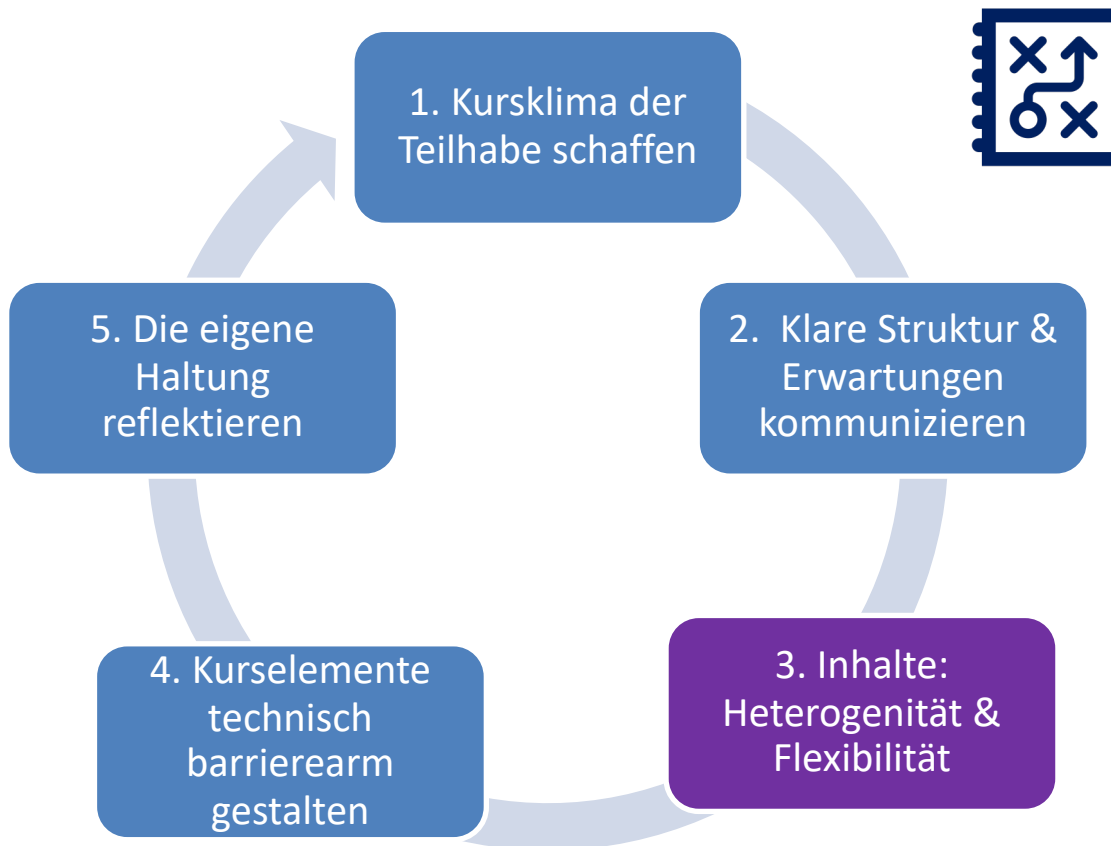
- Ansprache, Kontakt herstellen
- Zugewandtheit explizieren, Bedarfe erfragen, Vertraulichkeit
- Kommunikationswege, Erreichbarkeit, Online-Sprechstunde etc.
- [Netiquette](#)
- Nachjustieren nach Semesterbeginn:
 - beruhigen, dass SoSe 20 ist kein Fachsemester
 - kein Teilnahmezwang an der HU
- Inklusiver Sprachgebrauch

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre



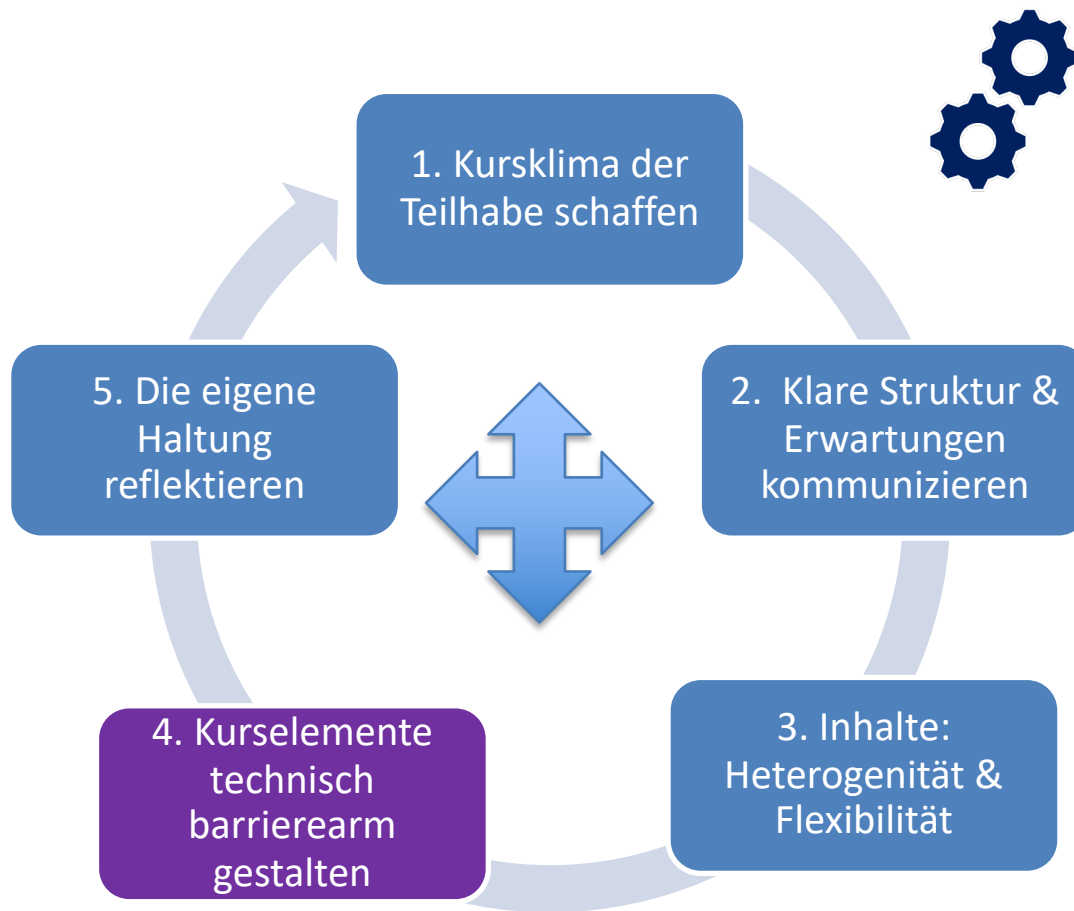
- Struktur & Erwartungen explizieren
- Rücksprache halten zur Machbarkeit von Aufgaben & Flexibilität schaffen
- Was sollen Studierende tun, die mit dem Workload Schwierigkeiten haben? Lösungen aufzeigen
- Prüfungen als Baustelle: Was, wann, wie

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre



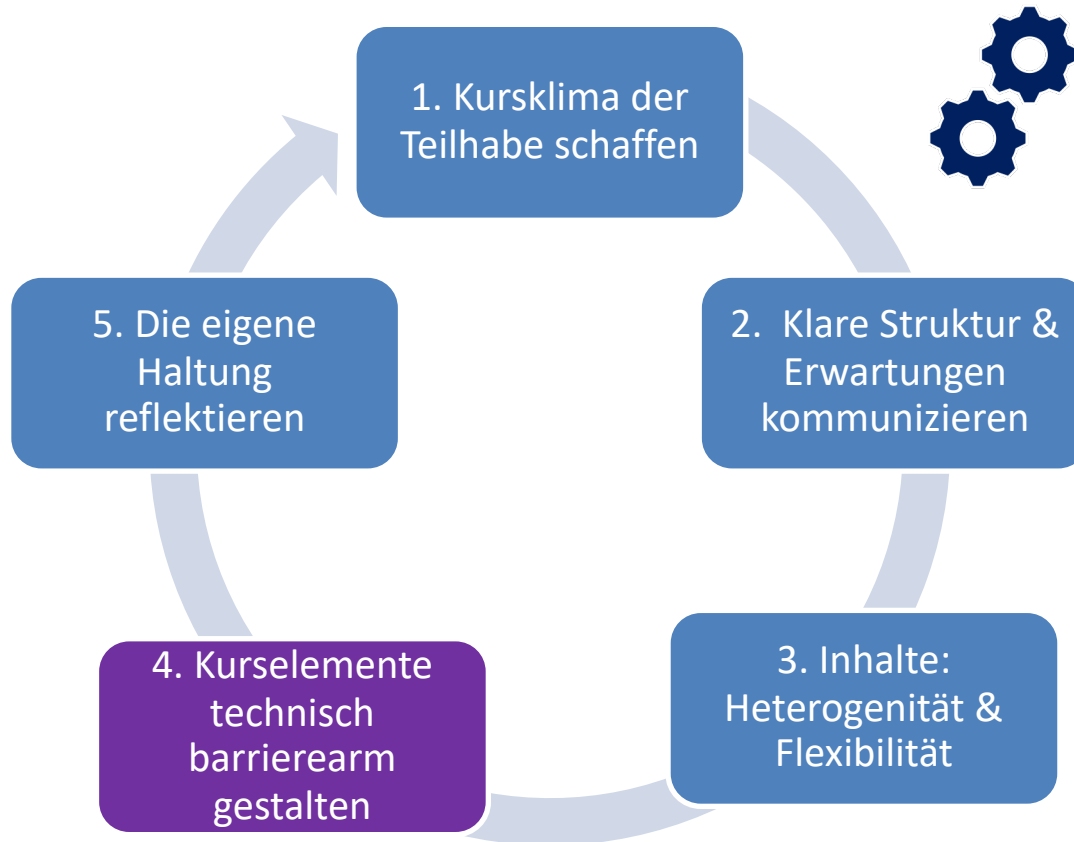
- Unterschiedliche Fähigkeiten ansprechen
- In Beispielen, Abbildungen und Aufgaben die Vielfalt unserer Gesellschaft/der Welt zeigen
- Auswahlmöglichkeiten bei der inhaltlichen Vertiefung zulassen
- Zeitliche Flexibilität erlauben

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre



- Visuelle Reize auf einem kleinen Laptopbildschirm können sehr anstrengend sein
- Studierende brauchen Zeit, sich vom „Zoomen“ zu erholen
- Zoom Etikette:
 - günstige Lichtverhältnisse
 - neutrale Hintergründe
 - Mikros aus
 - Störgeräusche vermeiden
 - Pausen in Zoom anbieten

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre



Barrierearme Moodlekurse:

- Gute Lesbarkeit
- kontrastreiche Darstellung
- gut lesbare Schrift
- Struktur: visuell und logisch erfassbare Textstruktur, übersichtliche Navigation
- Ausblendmöglichkeit "unnötiger" Bereiche
- Steuerungsmöglichkeiten ohne Maus, nur mit Tastatur
- Lesbarkeit (per Screenreader) von PDF-Dokumenten
- Audioinformationen visualisieren
- Videoinhalte transkribieren

→ [Moodle-Kurs zum Thema Barrierearmut](#)

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre



- Bin ich zur Zeit im Modus der Unfreiwilligkeit?
- Wie denke ich über Online-Lehre?
- Was sind meine pädagogischen Werte als Lehrende/r?
- Wie möchte ich mich für Inklusion & Teilhabe engagieren?

Fünf Prinzipien inklusiver Online-Lehre¹



Das Wichtigste in Kürze:

Kommunizieren, kommunizieren, kommunizieren!

**Wir können die „harten Fakten“ der Krise gerade nicht komplett ändern,
aber:**

**eine gut funktionierende Kommunikation
zwischen Lehrenden und Studierenden**

**kann auftretende Probleme minimieren, wenn nicht sogar lösen
und**

**auf beiden Seiten für mehr Verständnis
für die reduzierten Lehrmöglichkeiten
in der derzeitigen Situation sorgen.**

Wo kann ich mich weiter informieren oder beraten lassen?

- [Beratungsstelle für Studierende mit Beeinträchtigungen an der HU](#)
- Leitfaden für die inklusive Lehre von der Beratungsstelle auf der Webseite: <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/lehrendeundmitarbeiter>
- Für Studierende gibt es außerdem:
 - Beratungsangebot des RefRats: <http://www.refrat.de/beratung.enthinderung.html?1493014902>
 - Informationsangebot des Studierendenwerks Barrierefrei Beraten: <https://www.stw.berlin/beratung/beratung-barrierefrei-studieren-fmp.html>
- Studierende die DGS-Support oder technische Unterstützung brauchen, können diesen beim Studierendenwerk beantragen: <https://www.stw.berlin/beratung/beratung-barrierefrei-studieren-fmp.html>
- Lehrende oder Studierende, die Notebooks brauchen, können diese kostenlos ausleihen: <https://www.projekte.hu-berlin.de/de/gnuHU/projekte/gnuhu-books/>
- [Crashkurs: Präsenzlehre in Online-Lehre übersetzen](#) (Bologna.lab)
- [Barrierearme Moodlekurse gestalten](#) (Moodle Support)

Weitere Literaturhinweise, Videos & Online-Kurse

Coombs, Norman (2010). *Making Online Teaching Accessible: Inclusive Course Design for Students with Disabilities*. Jossey-Bass: San Francisco.

CIRTL Network. (2020). [Teaching Inclusively in the Online, Synchronous Classroom](#). Center for the Integration of Research, Teaching and Learning.

Columbia University (2017): [Guide for Inclusive Teaching at Columbia](#). Center for Teaching and Learning.

DeVita, J. M., Lanier, C., Parker, M., Boersman, J., & Hicks, R. (2016). [Moving applied learning online: Creating engaged and inclusive spaces](#). International Journal for the Scholarship of Technology Enhanced Learning, 1, 145-161.

Columbia University (2020). [Basic Training for Teaching Online – Webinar Series. Focus: Creating an inclusive classroom community online, responding to microaggressions online, and other teachable moments online.](#)